

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VI THỊ LUÂN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN  
NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG  
MẦM NON HUYỆN NẬM PỒ - TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VI THỊ LUẬN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN**  
**NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG**  
**MẦM NON HUYỆN NẠM PỒ - TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ ÚT SÁU**

**Th.S PHẠM HỒNG THÁI**

**THÁI NGUYÊN**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Điện Biên, tháng 12 năm 2018*

**Tác giả**

**Vi Thị Luân**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn thạc sĩ quản lý giáo dục này, tôi đã được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân thầy giáo, cô giáo.

Quá trình học tập nghiên cứu là quá trình bản thân tôi được sự quan tâm giúp đỡ của tập thể các thầy cô giáo khoa quản lý giáo dục, các phòng ban, các cấp quản lý giáo dục. Với tình cảm chân thành của mình, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy giáo, cô giáo trong ban giám hiệu, khoa quản lý giáo dục, phòng quản lý khoa học, thư viện trường đại học sư phạm Thái Nguyên, đã tận tình giúp đỡ tôi trong học tập, nhất là trong quá trình tiến hành làm đề tài khoa học này.

Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc cô giáo TS. Nguyễn Thị Út Sáu và Ths. Phạm Hồng Thái - người đã tận tâm giúp đỡ tôi trong việc viết đề cương cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục - Đào tạo Huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên, ban Giám hiệu các trường mầm non, các đồng chí giáo viên các trường mầm non Huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên đã tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi có các thông tin tài liệu cần thiết để viết đề tài nghiên cứu của mình.

Trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài mặc dù bản thân tôi đã cố gắng rất nhiều nhưng không thể tránh khỏi thiếu sót nên tôi rất mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp giúp đỡ, góp ý và đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

***Tôi xin chân thành cảm ơn !***

*Điện Biên, tháng 12 năm 2019*

**Người thực hiện**

***Vi Thị Luân***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi giới hạn nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON.....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo.....	10
1.2.1. Khái niệm ngôn ngữ mạch lạc .....	10
1.2.2. Đặc trưng ngôn ngữ mạch lạc của trẻ mẫu giáo .....	17
1.2.3. Hình thức và biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc .....	20
1.3. Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non.....	27
1.3.1. Khái niệm.....	27
1.3.2. Biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở các trường mầm non.....	32
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở các trường mầm non huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên.....	34

1.3.4. Cơ sở pháp lý về quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ trường mầm non.....	43
1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ của người hiệu trưởng trường mầm non trong giai đoạn hiện nay .....	46
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>52</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON CỦA HUYỆN NẬM PỒ - TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>54</b>
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội của Huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên .....	54
2.1.1. Đặc điểm địa hình, vị trí địa lý, dân số, truyền thống, bản sắc văn hoá, sự kinh tế của Huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên.....	54
2.1.2. Tình hình giáo dục mầm non thành phố Huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên .....	55
2.1.3. Thực trạng về đội ngũ hiệu trưởng các trường mầm non huyện Nậm Pồ .....	57
2.1.4. Thực trạng đội ngũ giáo viên .....	61
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở các trường mầm non huyện Nậm Pồ .....	65
2.2.1. Thực trạng hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở các trường mầm non huyện Nậm Pồ.....	67
2.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non.....	91
2.3.1. Những mặt mạnh và nguyên nhân .....	91
2.3.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	93
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>95</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ MẠCH LẠC CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN NẬM PỒ - TỈNH ĐIỆN BIÊN .....</b>	<b>96</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	96
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ.....	96
3.1.2. Đảm bảo tính khoa học, sáng tạo.....	96
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và hướng đích.....	96

3.1.4. Đảm bảo tính khả thi và phổ biến có hiệu quả .....	96
3.2. Các biện pháp cụ thể.....	96
3.2.1. Biện pháp 1: Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa hình thức phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non. ....	97
3.2.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng năng lực phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.....	104
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng các tiêu chí đánh giá giáo viên thực hiện hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non. ....	107
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo giáo viên thực hiện có hiệu quả cơ sở vật chất phục vụ hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non. ..	111
3.2.5. Tăng cường công tác phối hợp với cha mẹ trẻ trong hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non .....	114
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp .....	114
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>117</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>118</b>
1. Kết luận.....	118
2. Khuyến nghị.....	120
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>122</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CM	:	Chuyên môn
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSGD	:	Cơ sở giáo dục
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GD-ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GDMN	:	Giáo dục mầm non
GV	:	Giáo viên
HĐ	:	Hoạt động
HĐPTNN	:	Hoạt động phát triển ngôn ngữ
HS	:	Học sinh
KTĐG	:	Kiểm tra đánh giá
MN	:	Mầm non
MT	:	Mục tiêu
PP	:	Phương pháp
PT	:	Phát triển
TS	:	Tổng số
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
XHH	:	Xã hội hoá

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển giáo dục mầm non từ năm học 2015 - 2016 đến 2017 - 2018.....	56
Bảng 2.2: Đội ngũ hiệu trưởng .....	57
Bảng 2.3: Thống kê đánh giá xếp loại nhà trường, xếp loại công tác quản lý .....	58
Bảng 2.4: Bảng thống kê xếp loại chỉ tiêu năm học 2017 - 2018 Cụm phía Tây Bắc huyện Nậm Pồ - Tỉnh Điện Biên.....	60
Bảng 2.5: Bảng thống kê số lượng giáo viên trực tiếp giảng dạy cấp mầm non huyện Nậm Pồ năm học 2017 - 2018 .....	62
Bảng 2.6: Bảng thống kê chất lượng đào tạo, đánh giá xếp loại đội ngũ giáo viên trực tiếp giảng dạy tại huyện Nậm Pồ năm học 2017 - 2018 .....	63
Bảng 2.7: Bảng thống kê số lượng giáo viên đã được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở, cấp huyện ở trường mầm non .....	64
Bảng 2.8. Bảng thống kê số lượng giáo viên hiểu biết hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non ở các trường mầm non năm học 2017-2018.....	68
Bảng 2.9: Bảng thống kê về việc thực hiện nội dung của hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non .....	70
Bảng 2.10: Bảng thống kê về việc thực hiện nội dung của hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non .....	77
Bảng 2.11: Tự đánh giá của cán bộ quản lý về mức độ xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018.....	79
Bảng 2.12: Tự đánh giá của cán bộ quản lý về mức độ chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018.....	80
Bảng 2.13: Tự đánh giá của CBQL chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017-2018.....	82

Bảng 2.14: Tự đánh giá của cán bộ quản lý về chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	83
Bảng 2.14: Tự đánh giá của cán bộ quản lý về việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giáo viên phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	84
Bảng 2.15: Tự đánh giá của cán bộ quản lý về việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giáo viên phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	85
Bảng 2.16: Tự đánh giá của cán bộ quản lý trong việc chỉ đạo dự giờ và đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	86
Bảng 2.17: Tự đánh giá của cán bộ quản lý trong việc chỉ đạo dự giờ và đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	88
Bảng 2.18: Tự đánh giá của cán bộ quản lý quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	89
Bảng 2.19: Thực trạng hiệu quả thực hiện các nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ ở trường mầm non năm học 2017 - 2018 .....	90
Bảng 3.1: Bảng khảo sát tính khả thi, tính cần thiết của các biện pháp .....	115